



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MORO"
Scuola dell'Infanzia
Anno scolastico 2010/2011

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

FINALITA'

SVILUPPO DELL'IDENTITA'

- * Stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato
- * Conoscersi e sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile
- * Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità

SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

- * Acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo
- * Partecipare alle attività nei diversi contesti
- * Avere fiducia di sé e fidarsi degli altri
- * Realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi
- * Provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto
- * Esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni
- * Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana
- * Partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti
- * Assumere atteggiamenti sempre più responsabili

SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- * Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto
- * Descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi
- * Svilappare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati

SVILUPPO DEL SENSO DELLA CITTADINANZA

- * Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso
 - Le relazioni
 - Il dialogo
 - L'espressione del proprio pensiero
 - L'attenzione al punto di vista dell'altro
 - Il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri

- per porre le fondamenta di un abito
 - Democratico
 - Eticamente orientato
 - Aperto al futuro
 - Rispettoso del rapporto uomo-natura

METODOLOGIA

La scuola promuove una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesta:

- * Nella capacità delle insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino
- * Nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose
- * Nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli

L'apprendimento avviene attraverso:

- * L'esperienza e l'esplorazione
- * I rapporti tra i bambini
- * I rapporti con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni
- * La rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze
- * Le attività ludiche
- * Il riconoscimento sereno delle differenze
- * Le attenzioni specifiche ai bisogni dei bambini "diversi"

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

SPAZI

- * allestimento di spazi-gioco e di laboratorio all'interno (sezioni e salone) e all'esterno (giardino e ambiente circostante)

TEMPI

- * tempo disteso che tenga conto dei ritmi di crescita di ogni bambino

MATERIALI

- * Materiale strutturato e non
- * Materiale di recupero
- * Oggetti della quotidianità
- * Strumenti multimediali

DOCUMENTAZIONE

- * produzione di tracce, memoria e riflessione
- * visibilità di modalità e percorsi di formazione
- * valutazione dell'apprendimento individuale, di gruppo
- * valutazione del lavoro dell'insegnante

STILE EDUCATIVO

- * osservazione e ascolto del bambino
- * progettualità collegiale
- * intervento indiretto e di regia

PARTECIPAZIONE

- * corresponsabilità
- * dialogo
- * cooperazione

NUCLEI ESPERENZIALI

- * Conoscenza di se
- * Io – gli altri – le cose
- * La realtà fisica ed antropica
- * L'ordine e il disordine

CAMPI DI ESPERIENZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il sé e l'altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

Il corpo e il movimento

Identità, autonomia, salute

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

Linguaggi, creatività, espressione

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività
- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.
- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

I discorsi e le parole

Comunicazione, lingua, cultura

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli approfondimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.
- E' consapevole della propria lingua materna.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

La conoscenza del mondo

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

ORGANIZZAZIONE

La scuola dell'infanzia pone come traguardo la promozione e lo sviluppo integrale delle bambine e dei bambini e mira a dare risposte culturali significative, ad attivare percorsi formativi corrispondenti alle esigenze dell'utenza, attraverso una capacità di lettura dei bisogni di crescita.

Essa si propone di:

- ◆ concorrere all'educazione ed allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale dei bambini e delle bambine.
- ◆ promuovere le potenzialità di autonomia, creatività, apprendimento.
- ◆ assicurare una effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

- RIFORMA

Nell'anno scolastico 2010/2011 nella Scuola dell'Infanzia, sono stati accolti anche bambini e bambine che compiranno i 3 anni entro il 30/04/2011.

Ormai, da diversi anni, il gruppo docente ha posto particolare attenzione nell'organizzazione della vita scolastica e nella predisposizione di uno stimolante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti, proponendo l'utilizzo ottimale e la valorizzazione, a scopi educativo-didattici, delle risorse umane e materiali, dei tempi e degli spazi.

Inoltre, al fine di migliorare lo standard di qualità della scuola e raggiungere la generalizzazione della frequenza, sulla base dell'esperienza degli anni scolastici trascorsi, si è stabilito di continuare l'organizzazione laboratoriale. Le attività si svolgeranno due giorni la settimana per i bambini di anni cinque, in vista delle manifestazioni programmate per l'anno scolastico in corso e per una volta la settimana per i bambini/e di due anni e mezzo.

Ciò consentirà ai bambini/e di avere:

- ◆ una pluralità di interventi educativi,
- ◆ una vasta gamma di proposte ed opportunità operative ed esplorative e, quindi, maggiori opportunità di apprendimento
- ◆ uno stile di apprendimento prevalentemente non istruttivo

ai docenti di:

- ◆ valorizzare le proprie risorse e attitudini
- ◆ rafforzare la collegialità e la corresponsabilità.

TEMPI

L'attività scolastica è articolata in otto ore giornaliere, dalle 8.00 alle 16.00, per cinque giorni la settimana, dal Lunedì al Venerdì.

Considerata la valenza pedagogica del tempo-scuola, sarà cura dell'insegnante ottimizzarne l'uso, ordinandolo in modo flessibile e rispettoso dei bisogni dei bambini e delle bambine.

In particolare, la compresenza - contemporaneità delle docenti sulla fascia centrale della giornata scolastica (dalle 11.00 alle 13.00 di ogni giorno) verrà utilizzata per svolgere attività laboratoriali e percorsi di apprendimento individualizzato in sezione e/o in sezioni aperte.

SCANSIONE DI UNA GIORNATA TIPO

ORARIO	ATTIVITA'
08,00 – 09,30	<ul style="list-style-type: none">• Ingresso ed accoglienza dei bambini
09,30 – 10,30	<ul style="list-style-type: none">• Preparazione materiale• Colazione• Circle-time• Rilevazione delle presenze• Calendario
10,30 – 12,00	<ul style="list-style-type: none">• Attività di laboratorio con piccoli gruppi (in concomitanza di progetti e manifestazioni)• Attività di gruppo in sezione e in sezioni aperte
12,00 – 12,45	<ul style="list-style-type: none">• Attività igienico-sanitarie• Preparazione della sezione per il pranzo
12,45 – 13,30	<ul style="list-style-type: none">• Pranzo
13,30 – 15,15	<ul style="list-style-type: none">• Attività libere e/o organizzate in sezione o nel salone
15,15– 16,00	<ul style="list-style-type: none">• Riordino dei materiali e uscita

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi specifici di apprendimento, le attività saranno svolte

- **In sezione** - per garantire la continuità dei rapporti fra adulti e bambini e fra coetanei
 - per facilitare i processi di identificazione
 - per formalizzare le attività
 - per raggiungere le competenze
- **In sezioni aperte** - per offrire un'ulteriore gamma di opportunità di apprendimento
- **Nei laboratori**
 - per organizzare manifestazioni in occasione di:
 - MARCIA DELLA PACE
 - NATALE
 - TAULA DI S.GIUSEPPE
 - MINI OLIMPIADI
 - per organizzare esperienze sensoriali, motorie e manipolative per i più piccoli

Laboratorio	Aree di apprendimento	Insegnanti	Età Bambini	Tempi
Natale	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il Corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressione - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	tutte	3-4-5 anni	- Nov./Dicembre
Taula di S. Giuseppe	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il Corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressione - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Cariddi (referente) - Toni - Panareo - Chiri - Paiano - Ricciardi - Leone - Frisulli 	5 anni	- Febb./Marzo
Mini Olimpiadi	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il Corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Toni (referente) - Panareo - Frisulli - Leone - Chiri - Paiano - Ricciardi - Cariddi 	5 anni	- Da Gennaio a -Giugno
Unicef	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il Corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressione - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> -Leone (referente) Tutte 	3-4-5 anni	- Nov./Dicembre - Marzo/Aprile
Nel mondo dei Colori	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il Corpo e il movimento - Linguaggi, creatività, espressione - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Leone - Frisulli - Cariddi - Toni - Panareo - Chiri 	2 e mezzo	- Tutto l'anno

NATALE

Il progetto coinvolgerà tutti i bambini della scuola con l'obiettivo di far cogliere il valore dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà; e culminerà con un momento di incontro, in cui ogni sezione avrà, con i propri genitori, uno scambio di auguri e presenterà le attività svolte nel periodo natalizio (canti, poesie, filastrocche, drammatizzazioni)

Docente responsabile

TUTTE

**Traguardi
per lo sviluppo
delle competenze**

1. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
2. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri.
3. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
4. Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione

TAULA DI SAN GIUSEPPE

La tradizione della Taula di S. Giuseppe è profondamente radicata nella cultura del nostro paese, per tale motivo le insegnanti hanno ritenuto opportuno farla rivivere ai bambini con l'obiettivo di aiutarli, attraverso la conoscenza delle proprie radici, ad apprezzare quanto è stato realizzato e vissuto dai loro progenitori. Il giorno della festa i bambini di 5 anni parteciperanno alla TAULA impersonando la Sacra Famiglia ed alcuni santi, al cospetto dei genitori e di tutti gli intervenuti.

Docente responsabile

CARIDDI MATILDE

**Traguardi
per lo sviluppo
delle competenze**

1. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
2. Il bambino raggiunge una buona autonomia personale
3. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo
4. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività
5. E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro
6. Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
7. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli approfondimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.

MINI OLIMPIADI

Il progetto darà ai bambini l'opportunità di cimentarsi in attività che richiederanno controllo, capacità di coordinazione e senso dell'equilibrio. A conclusione dell'anno scolastico, sarà organizzata una manifestazione sul Lungomare della Città nella quale i bambini di 5 anni dimostreranno le competenze e le abilità raggiunte.

Docente responsabile **TONI MARTA**

**Traguardi
per lo sviluppo
delle competenze**

1. Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.
2. Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.

UNICEF

Questo progetto si prefigge come finalità generale "l'interiorizzazione di norme e valori indispensabili per la costruzione di rapporti interpersonali positivi attraverso lo sviluppo di una coscienza morale che comporti il riconoscimento di determinati obblighi verso se stesso e gli altri".

Il 3 ottobre ci sarà la campagna "un'orchidea per salvare una vita".

Il 19 novembre tutto l'Istituto Comprensivo parteciperà alla Marcia della Pace per ricordare l'anniversario della firma della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Nel periodo pre-natalizio vi sarà la campagna "Adottiamo una Pigotta"

Docente responsabile **LEONE ALBA**

**Traguardi
per lo sviluppo
delle competenze**

1. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
2. Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
3. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale

NEL MONDO DEI COLORI

Questo laboratorio propone dei percorsi didattici da svolgere durante l'anno scolastico, basati su esperienze che permettono ai bambini di conoscere i colori e le loro caratteristiche, li guida ad usarli in chiave ludico creativa, legando così la percezione visiva alla sensazione, alla corporeità, perché l'esperienza possa essere attiva, intensa, lasciando un segno nello sviluppo cognitivo

Docenti
responsabili

TUTTE LE INSEGNANTI DEI PICCOLI

**Traguardi
per lo sviluppo
delle competenze**

- a. Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- b. Raggiunge una buona autonomia personale .
- c. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività
- d. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze